

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
 З.З.Карданова  
от « 28 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.11 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА**

по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 09 Введение в специальность: общие компетенции профессионала разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022 г.),
- Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»,
- Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98),
- Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Рубилкина Р.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Арустамова О.С., заведующий Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №11».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого – педагогических дисциплин  
Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.  
Председатель П(Ц)К Р.А. /Рубилкина Р.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОДБ.11 Введение в специальность: общие компетенции профессионала является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знания: <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>
	Умения: <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Знания: <ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации,</li></ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>современные средства и устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> </ul>

	- определять источники финансирования.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и	Знания: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования

<p>правилами.</p>	<p>по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- теоретические основы режима дня;</li> <li>- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> </ul>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и</li> </ul>

<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> <li>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.</li> </ul>



<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечивать физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы педагогики раннего возраста;</li> <li>- особенности детей раннего возраста;</li> <li>- особенности нервно-психического развития детей до рождения;</li> <li>- особенности воспитания и обучения детей до рождения;</li> <li>- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни.</li> </ul>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</li> <li>- определять особенности развития детей раннего возраста;</li> <li>- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</li> <li>- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</li> <li>- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</li> <li>- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни.</li> </ul>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</li> <li>- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</li> <li>- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</li> <li>- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем программы дисциплины	39
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	28
<b>Итоговая аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие представления о педагогической профессии и ее роли в современном обществе.</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии</b>	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	ОК01, ОК02 ,ОК09
	Возникновение и развитие профессии воспитателя в разные исторические периоды.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Диагностика профессионального самоопределения. Определение склонности и способности к работе с детьми по дифференциально – диагностическому опроснику	2	
	Общее знакомство с ДОО. Содержание работы воспитателя.	2	
<b>Тема 1.2. Личность воспитателя</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Личность воспитателя и ее направленность, качества личности воспитателя.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Формирование и развитие педагогического такта воспитателя.	2	
	Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями.	2	
<b>Тема 1.3. Профессиональная компетентность воспитателя</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 6.3
	Понятие профессиональной компетентности воспитателя. Содержание и структура профессиональной компетентности. Профессионально-личностные качества, умения и способности педагога. Основные положения Профессионального стандарта педагога.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего воспитателя.	2	
	Виды профессиональной компетентности. Требования к теоретической и практической готовности воспитателя.	2	
<b>Тема 1.4. Профессиональная деятельность воспитателя</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Характеристика профессиональной деятельности воспитателя. Виды профессиональной деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Анализ профессиональной деятельности воспитателя.	2	
	Знакомство с режимными моментами работы воспитателя в ДОО.	2	
	Знакомство с проведением занятия воспитателем в ДОО.	2	
<b>Тема 1.5. Общая и профессиональная культура воспитателя</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Компоненты педагогической культуры воспитателя. Педагогический такт.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Документация воспитателя.	2	
	Профессиональное общение как основа педагогической деятельности.	2	
<b>Тема 1.6. Самообразование воспитателя ДОО</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Профессионально - личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности воспитателя. Формирование культуры педагогического общения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Дифференциация профессии воспитателя и перспективы развития.	2	
	Профессиональная деятельность педагога ДОО на современном этапе.	2	
	Перспективы развития педагогической профессии. Формирование карьерной компетенции воспитателя ДООУ.	2	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet;
- смарт - доска;
- интерактивные кубы;
- документ – камера;
- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Вачков, И. В. Введение в профессию «Педагог»: Учеб.пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. – 5-е изд., стер. – М.: «МОДЭК», 2019. – 464 с.
2. Гребенкина, Л.К. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студентоввысш. пед. заведений /Л.К. Гребенкина, Н.А.Жокина, О.В. Еремкина- Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - 2-еизд., испр. и доп. - Рязань, 2019. - 156 с.
3. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.- М.: Академия, 2018. – 208 с.

##### Учебно – методическая литература:

1. Горностай, Т. Л. Введение в педагогическую профессию: учеб.-метод. пособие / Т. Л. Горностай.- М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021 – 170 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Введение в педагогическую профессию: электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине Е. Ф. Сивашинская. – Брест: БрГУ, 2020 – 153 с.

##### Дополнительные источники:

1. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Мижериков, - М.; Педагогическое общество России, 2012.- 268 с.
2. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская.- М.: Академия, 2016. - 224 с.
3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 125 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном</p>	<p>- раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности;</p> <p>-определяет перспективы развития в профессиональной сфере;</p> <p>- изучает условия труда выдвигает предположения по их улучшению;</p> <p>- проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач;</p> <p>участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</p> <p>- формулирует сущность и специфику педагогической деятельности;</p> <p>определяет гуманистическую направленность педагогической профессии.</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях, представление;</p> <p>создание презентаций;</p> <p>создание инфографических материалов;</p> <p>устный и письменный опрос</p> <p>подготовка и защита рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений;</p> <p>практические работы.</p>

<p>языках.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечивать физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>		
---	--	--



